

Стратегия за развитие на ЧСЕУ “Британика”

2021 - 2025

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 12/14.09.2021 г.) и е утвърдена със Заповед № 2/15.09.2021 г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на ЧСЕУ “Британика” за периода 2021/2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, в които те да достигат своите най-големи личностни и академични цели. За един ученик това може да означава да говори свободно чужд език, за друг – да има задълбочени познания в науките, а за трети – да бъде конкурентоспособен в избраната от него сфера на развитие. Това е възможно само в академична среда, отличаваща се с въздействащ и мотивиращ учебен процес.
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за грижа, съчетана със съвременна организация на образователния процес и високи академични резултати;
- **педагогическите специалисти** – формиране на нагласа за непрекъснато учене и развитие като професионалисти.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

ЧСЕУ “Британика” е частно училище от първи до дванадесети клас, създадено през 2019 - 2020 учебна година. То е наследник на традициите на ЧСЕУ “Дрита” и езикови училища “Британика”.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 309, разпределени в 21 паралелки. Средният успех на учениците е Много добър 5,25.

Фокус на обучението ни в **начален етап** е да осигурим трайни знания и навици, стабилност в умението за учене в среда, развиваща креативността и зачитаща уникалните характеристики на всяко дете. Ученето чрез преживяване и работата по проекти са нашият начин да подкрепим развитието на учениците.

Подходи и методи

Програмата спомага децата да се научат на последователност и отговорност. В нейната основа е заложено ученето чрез преживяване, а целта ѝ е да развие способностите за разрешаване на проблеми и вземане на решения, които са едни от най-важните умения на 21. век. Приятелската и екологична среда, която

осигурява училището ни, насърчава учениците да опознават света, който ги заобикаля, като ги подтиква да задават въпроси, както и да осмислят активностите в ежедневието си.

Фокусът на обучението в **прогимназиален етап** е развитие на критично и самостоятелно мислене у учениците, способност за вземане на решения и ангажираност, отговорност към собственото им образование, академична подготовка с високи стандарти. Прогимназиалният етап на ЧСЕУ “Британика” следва високи стандарти в академичната подготовка и изгражда нужните умения и качества у учениците за успешно преминаване в гимназиален етап.

Подходи и методи

В прогимназиалната програма е заложено обучение, базирано на проекти (Project-Based Learning) и решаване на реални казуси с цел изграждане на умения за формиране на критично и аналитично мислене, генериране на идеи за справяне с проблеми и способности за управление на цялостни процеси.

Чрез индивидуална и екипна работа учениците правят проучвания по теми, генерират идеи и ги прилагат на практика в реални условия или такива, близки до реалността.

За да могат да изградят цялостен образ за изучаваните теми, в учебната програма се включват интердисциплинарни връзки, които помагат на учениците да разберат и затвърдят материала по-добре.

Високи стандарти, глобална перспектива, подкрепяща и развиваща се общност е фокусът в **гимназиален етап**.

Подходи и методи

В гимназията на ЧСЕУ “Британика” предизвикваме нашите гимназисти със сериозна академична програма, изискваща усилена работа и самоподготовка, като в същото време работим за развитие на личностните качества на младежите.

Чрез самостоятелни и групови научни изследвания и фокусирани интердисциплинарни проекти, създаваме условия за развитие на умения за критично мислене и търсим приложение на знанията. В основата на тези проекти стоят реални глобални казуси и проблеми, изискващи задълбочен анализ и креативен подход при генерирането на идеи за тяхното преодоляване. През активна работа, дискусии и споделяне, нашите гимназисти растат толерантни, отворени към различните гледни точки и перспективи.

Фокусът на учене при нас е не само върху фактите, а върху причините и последствията от тях, върху научените уроци и възможностите за позитивна промяна. Провокираме учениците да бъдат активни и да не спират до предлагането на решения.

2. Анализ на външната среда (PESTLE анализ)

ЧСЕУ “Британика” се намира в изцяло нов училищен кампус с детска градина. Разположен е на площ от 15 423 кв. м, със собствен парков двор в столичния квартал Драгалевци. Осигурен е транспорт за желаещите ученици.

Контактите между родителите на учениците и педагогическия екип се осъществяват по време на общи и индивидуални родителски срещи, чрез съобщения в електронния дневник на училището и по телефона. Административната комуникация е по електронна поща, чрез портала на училището и по телефон.

Училището е в постоянна връзка с образователните институции - МОН, РУО – София-град. Взаимодействието с неправителствени организации, специализирани образователни звена и други партньори подкрепя допълнително образователно-възпитателния процес.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	Образованието е национален приоритет.	Фокус върху резултатите от НВО и ДЗИ като измерител на напредъка. По-голям интерес към учителската професия.
Икономическа	Нестабилна икономика поради пандемията, затваряне на бизнеси.	Движение на ученици. По-малък интерес към частното образование.
Социална	Влошени демографски показатели, образованието не винаги е ценност.	По-малък интерес към частното образование. По-високи очаквания на персонала.
Технологична	Бързо развиваща се технологична среда, нови програми и продукти за обучение, липса на финансиране на частното образование по STEM проекти.	Непрекъснатата нужда от развитие и финансиране на технологичната обезпеченост на училището.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Необходимост от доразвиване на стандартите в отговор на нуждите на

		учениците.
Екологична	Все по-голям фокус върху екологичната устойчивост	Училището като пример за екологично устойчива организация

Изводи: Въздействието на външната среда върху училището е неизбежно и изисква добро познаване и адекватни действия. Икономическите и социални фактори засилват конкуренцията, което изисква още по-високо качество на предлаганата образователна услуга, както и по-добри условия на труд за педагогическия екип с оглед привличане и задържане.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT анализ)

Силни страни	Възможности
<p>Образователен процес:</p> <ul style="list-style-type: none"> -високи изисквания към планирането -интердисциплинарни връзки между предметите -работа по проекти в часовете -пълна ресурсна осигуреност на процеса -изисквания към резултатите на учениците, консултации, срещи с родители -динамика и преработване в зависимост от резултатите и нуждите <p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> -търсеци развитие -стремят се към резултати -нарастващ брой - действащо ученическо самоуправление <p>Педагогически специалисти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с адекватна квалификация -нагласа за учене и развитие -по-голямата част от екипа говори английски -системен контрол върху резултатите - добри екипни взаимоотношения - отворени да споделят опит и да получават обратна връзка <p>Среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолог и логопед - приемственост между училищните 	<ul style="list-style-type: none"> -IB Diploma Programme -обучаване на учители за програмата -доразвиване на оборудването, за да отговори на изискванията на програмата -разработване на документи и процедури, отговарящи на визията и мисията -създаване на училищна култура на учене и развитие, базирана на училищните ценности - контрол на отсъствията -моделиране на стила на преподаване в съответствие с целите на училището -развитие и задържане на учителите - широко внедряване на новите технологии в час и при самоподготовката на учениците -иновативен проект на училището -професионално ориентиране на учениците -непрекъснат мониторинг на процесите и използване на резултатите от мониторинга -оптимизиране на екипната работа -създаване на училищна общност, включване на родителите -създаване и утвърждаване на училищни традиции

<p>етапи</p> <ul style="list-style-type: none"> -наставници -връзка и координация между класните ръководители, семейство и училищен психолог и логопед <p>МТБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безупречна база, оборудване и технологии от най-висок клас <p>Управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с визия и търсещо резултати -високи стандарти -води чрез личен пример 	
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> -липса на утвърдени традиции -недостатъчно високи резултати на учениците на НВО и ДЗИ -много нови учители с нужда от въвеждане и обучение -отпадане на част от по-опитните учители -учениците нямат добре развити навици за самоподготовка -родители и ученици с различни, понякога и противоположни очаквания -разлика на качеството на образователния процес от учител до учител -трудно комуникиране на промените с родителите 	<ul style="list-style-type: none"> -текучество на учители -отпадане на ученици поради промените -ниски резултати въпреки усилията -лош имидж на училището ако има текучество и ниски резултати

Изводи: Анализът показва, че силните страни на училището биха довели до използване на възможностите за постигане на целите и справяне със слабите страни. Стратегията за развитие на училището взема под внимание цялата информация, за да се избегнат заплахите.

II. ВИЗИЯ

Да дадем възможност на учениците да посещават училище, което осигурява качествено образование в здравословна среда, като ги насърчава да бъдат граждани на света и успешно ги подготвя за професионалното им развитие.

III. МИСИЯ

ЧСЕУ “Британика” си поставя за цел да развие пълния потенциал на всеки ученик чрез осигуряване на ангажираща и мотивираща учебна среда, където децата растат непредубедени, почитателни, търсеци и активни.

Ние помагаме на нашите ученици да приемат високите стандарти като възможност за напредък и за развитие на уменията и характера, необходими за постигане на техните лични и академични цели.

Насърчаваме младите хора да учат през целия си живот и да допринасят за позитивната промяна на местната и глобалната общности.

IV. ЦЕННОСТИ

Уважение

Ние вярваме, че взаимното уважение се демонстрира от всички хора, които са част от училищната ни общност. Ние ценим различията, многообразието и различните гледни точки, създавайки толерантна и подкрепяща среда. Ние вярваме във взаимното уважение като основа на всяка здрава общност. То е залегнало в нашата ценностна система и се демонстрира от всички, които са част от BRITANICA Park School. Ние ценим различията, многообразието и различните гледни точки, създавайки толерантна и подкрепяща среда за тяхното свободно изразяване.

Отговорност

Ние вярваме, че поощряването на отговорността става чрез предоставянето на правилните инструменти на нашите ученици, така че да развият здравословен начин на живот и да поемат отговорност за техните решения и етично поведение.

Ние вярваме, че поощряването на отговорността става чрез поставянето на високи очаквания пред нашите ученици, но и чрез предоставянето на позитивен пример и правилни инструменти. Развивайки здравословни навици и грижейки се за подобряването на своята среда, те поемат отговорност за своите решения и култивират своето етично поведение.

Постоянство

Ние вярваме, че упоритостта се проявява като приемаме трудностите като опит, от който се учим и израстваме, а не като потенциален неуспех. Упоритостта ни помага да подобрим представянето си и да постигнем целите си, като следваме с постоянство всяка идея или задача, която ни води към тях, дори при наличието на препятствия по пътя. Това включва отдаденост, последователност и позитивно отношение.

Принос

Ние вярваме, че е важно учениците ни да допринасят за развитието както на училището си, така и на средата, в която живеят. Именно така започват да възприемат себе си като отговорни личности и част от общността.

V. ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Основни цели:

- Осигуряване на ангажираща и мотивираща учебна среда;
- Развитие на пълния потенциал на всеки ученик - търсеци, активни и непредубедени личности;
- Високи академични стандарти;
- Развитие на уменията и характера, необходими за постигане на личните и академични цели на учениците.

Приоритети:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на образователно възпитателния процес.
2. Изграждане и развитие на градивна развиваща се училищна култура и общност.
3. Създаване на възможности за извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическия екип.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.

VI. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021/2025 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2025 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия период.

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритет	Дейности	Срок	Отг.	Фин.
1. Високо качество и ефективност на образователно възпитателния процес	1.1 Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	ежегодно	Директор, пед. специалисти	Училищен бюджет
	1.2 Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.	ежегодно	Директор, пед. специалисти	Училищен бюджет
	1.3 Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - подбор и обучение; - процедура за заместване; - базово училище на университети.	ежегодно	Директор, директори на етапи	Училищен бюджет
	1.4 Разработване и актуализиране на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.	ежегодно	Директор, директори на етапи	Училищен бюджет
	1.5 Осигуряване на качествен прием в първи, пети и осми клас. Етапи на приема: Среща, проект, тестове, интервю. Разработване на варианти за тестове, график за тестове и интервюта.	февруари-май	Директори на етапи, мениджър прием	Училищен бюджет
	1.6 Оптимизиране на училищните учебни планове – планиране на кръга от учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове.	ежегодно	Директори на етапи	Училищен бюджет
	1.7 Осъществяване на ефективен контрол на директора и директорите на етапи съобразно целите на стратегията и дейностите и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. Редовни наблюдения на представянето и ефективна обратна връзка.	минимум два пъти в срок	Директор, директори на етапи	Училищен бюджет

	1.8 Проследяване на развитието на всяко дете и клас - пропорционално оценяване, събиране на данни, анализ и действия спрямо резултатите: диференциран подход, консултации, академични ателиета, явяване на олимпиади, състезания и конкурси.	постоянно	Директори на етапи, класни ръководители, учители	Училищен бюджет
2. Изграждане и развитие на развиваща се училищна култура и общност.	2.1 Постоянна комуникация с родители, учители и ученици с цел обединяване около ценностите на училището и желанието за непрекъснато учене и развитие.	Постоянно	Директори на етапи, класни ръководители, учители, администрация	Училищен бюджет
	2.2 Планиране и осъществяване на общностни събития, празнуващи и развиващи нагласата за учене и развитие.	три пъти в годината		Училищен бюджет
	2.3 Даване на личен пример от страна на екипа чрез участие в дейности за професионално и личностно развитие.	Постоянно		Училищен бюджет
	2.4 Развитие на електронно образователно съдържание за ученици, учители и родители.	Постоянно	Директори на етапи, училищен психолог	Училищен бюджет
3. Създаване на възможности за извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична	3.1 Организиране на широка палитра от извънкласни дейности - ателиета, клубове, общности, в които всеки ученик да намира себе си, своите интереси, цели, среда, предизвикателство, трибуна.	Постоянно	Директори на етапи, ръководители на ателиета	Училищен бюджет
	3.2 Поощряване и своевременно информиране за включване в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.	Постоянно	Директори на етапи	Училищен бюджет
	3.3 Насърчаване на включването в Международната награда на херцога на Единбург на ученици от 14 годишна възраст нагоре. Обучаване на учители-лидери и ментори.	Постоянно	Директор гимназия, учители	Училищен бюджет
	3.4 Изготвяне на годишен календар с дейности.	септември	Директори на	Училищен

изява, инициатива и творчество.			етапи,	бюджет
	3.5 Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.	Постоянно	Учители по ФВС	Училищен бюджет
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическия екип.	4.1 Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или служител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.	Ежегодно	Директор, директори на етапи	Училищен бюджет
	4.2 Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – наставник, проблемна група, практикум, тренинг, семинар, дискусия, информация от библиотека, интернет ресурси, електронно съдържание.	Постоянно	Директори на етапи	Училищен бюджет
	4.3 Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност.	Постоянно	Директори на етапи	Училищен бюджет
	4.4 Наблюдения на часове или на записи на часове на колеги с последващо конферирание с цел обмяна на добри практики.	Постоянно	Директори на етапи, учители	Училищен бюджет
5. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.	5.1 Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация между училище и семейство, активно включване на родителите в училищния живот, установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: електронен дневник, писмена академична обратна връзка, общи и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.	Ежегодно	Директор, директори на етапи, класни ръководители, учители, администрация	Училищен бюджет
	5.2 Сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие и при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	Постоянно	Директори на етапи, учители	Училищен бюджет

	5.3 Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	Постоянно	Директор, директори на етапи, маркетинг отдел	Училищен бюджет
	5.4 Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.	Ежегодно	Директори на етапи, учители	Училищен бюджет
	5.5 . Организиране на информационни дейности с участието на учители, администрация, ученици и родители.	Ежегодно	Директор, директори на етапи, маркетинг отдел	Училищен бюджет

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на образователно възпитателния процес.

- подобро качество на процеса
- по-високи резултати на НВО и ДЗИ
- удовлетвореност от работата и резултатите родители, учители и ученици
- подобрена мотивация за учене и развитие
- продължаване на образованието в избрани висши училища
- привличане на учители, търсещи развитие
- подобрен прием
- интердисциплинарни връзки и проекти
- още по-широко навлизане на технологиите във всички процеси в училище
- успешно участие в олимпиади и състезания
- висок академичен стандарт
- ангажираща и мотивираща учебна среда

2. Изграждане на развиваща се, учеща училищна култура и общност.

- създаване на чувство за принадлежност
- приемане като своя на мисията, визията и ценностите на училището от учители, ученици, родители и екип
- разпознаваемост на училищната култура
- стремеж към непрекъснато учене и развитие на екипа и учениците
- развитие на клубове, ателиета и общества, предлагани и ръководени от ученици
- споделена отговорност за развитието на всеки ученик
- ангажираща и мотивираща учебна среда
- минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците
- подобрена мотивация за учене и развитие, за участие в събития, олимпиади и състезания

3. Създаване на възможности за извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

- повишена мотивация за учене и участие в училищния живот
- активност и проактивност на учениците
- минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците
- подобрена среда за обучение и личностно развитие
- по-добра организация на свободното време и развитие на личностния и творческия потенциал на учениците
- развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическия екип.

- подобро качество на образователно възпитателния процес
- подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището
- възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището
- оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция
- подобрен професионален профил на работещите в училището
- привличане на учители, търсеци развитие

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.

- изграждане на позитивен имидж на институцията като организация търсеца развитие
- подобрен процес на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители
- удовлетворени очаквания на родителите
- отваряне на училището към социалната среда
- популяризиране постиженията на учениците и учителите
- ефективна рекламна кампания

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на ученици в системата за проследяване на резултатите и подкрепа.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой учители, участвали в квалификационни форми.
- Брой разработени и реализирани проекти.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Настоящата Стратегия за развитие на ЧСЕУ “Британика” е изготвена в съответствие с очакванията на Програмата на правителството на европейското развитие на България.